

# Ayotzinapa y las normales rurales en los estados mexicanos

Luis Quintana Romero | Profesor-Investigador Facultad de Estudios Superiores Acatlán

“Mientras la pobreza exista, las Normales Rurales tendrán razón de ser”  
Manta colgada en la Normal Rural de Tenoría durante las protestas de 2008

## Un proyecto educativo alternativo

Las escuelas Normales nacen en el siglo XIX como parte de una iniciativa modernizadora y de carácter alternativo para la educación en México. Apenas en los años 20 del siglo pasado se impulsa la creación de las Normales Rurales, teniendo como principal objetivo llevar la educación al campo. Estas escuelas se diseñaron para atender las necesidades educativas de los hijos de campesinos, por lo cual en los hechos se convirtieron en una opción para salir de la pobreza a través de la carrera magisterial.

Las Normales Rurales, al estar insertas en lo profundo de la pobreza de México, han sido también una vía para que las comunidades más marginadas del país se planteen la defensa de sus derechos e intereses. Esto último las volvió en foco de ataques de toda índole, uno de los más arteros fue el cometido por el gobierno de Gustavo Díaz Ordaz que, bajo el argumento falaz de que esas escuelas eran focos del comunismo y semilleros de las guerrillas, ordenó en 1969 el cierre de 15 de las 29 escuelas existentes en esos años (Padilla, 2009). Desde el propio sindicato de trabajadores de la educación SNTE, la ex dirigente del mismo, Elba Esther Gordillo (presa por delitos desde el 2013 por operar con recursos de procedencia ilícita), trató de

dar el golpe de gracia al proyecto de normales rurales intentando convertirlas en escuelas técnicas de turismo.

Actualmente solo sobreviven diecisiete normales rurales en el país (ver Tabla 1) y, en cada período escolar, tienen que realizar actividades de protesta debido a una clara actitud en contra de este sistema escolar por parte de las autoridades educativas del país. Profesores, alumnos y las comunidades rurales en las que están ubicadas las Normales Rurales, tienen que presionar año con año para que se abran las convocatorias para alumnos de nuevo ingreso, para que les entreguen recursos para material didáctico, para la obtención de becas, para el pago de nómina y para la operación mínima de estos centros educativos.

Tabla 1. Las Normales Rurales en México

ENTIDAD FEDERATIVA	ALUMNOS	MAESTROS
Aguascalientes	421	60
Campeche	290	47
Chiapas	275	36
Chihuahua	460	66
Durango	398	64
Estado de México	552	52
Guerrero	522	61
Jalisco	466	35
Michoacán	550	40
Morelos	361	35
Oaxaca	457	54
Puebla	386	60
Sonora	338	29
Tamaulipas	212	49
Tlaxcala	318	33
Veracruz	200	n.d.

<b>Zacatecas</b>	560	75
<b>Total</b>	6,766	796

Fuente: Arteaga, Roberto y Francisco Muciño (2015)

### Escalada gubernamental contra las Normales Rurales

El proyecto de Normales Rurales ha sido agredido violentamente desde todos los niveles de gobierno, en franca violación del Artículo Tercero de la Constitución, en el que se establece el derecho a la educación. La violencia ejercida en contra de los 43 estudiantes de la Normal Rural “Isidro Burgos” de Ayotzinapa en septiembre de 2014, que horrorizó a México y a la comunidad internacional, no debe verse como un hecho aislado: es parte de la agresión al proyecto de educación normalista. Tal y como menciona Tatiana Coll (2015), en el contexto del conflicto actual de Ayotzinapa hay actores centrales del gobierno que tienen un largo historial de agresiones en contra de las escuelas Normales Rurales; El actual Procurador de Justicia Murillo Karam y el actual Secretario de Gobernación Osorio Chong, durante sus períodos respectivos como gobernadores del estado de Hidalgo, se dedicaron a hostigar a la Normal Rural del Mexe hasta que consiguieron su cierre en 2008. El propio Presidente Peña Nieto, siendo Gobernador del Estado de México, protagonizó la agresión en contra del sistema de normales de esa entidad y en particular contra la Normal Rural de Tenejapa en el mismo año.

Lo paradójico de la escalada emprendida en contra de las Normales Rurales y del conjunto de Normales del país es que el propio Instituto de Evaluación Educativa reconoce, en su último informe Los docentes en México, que en menos de diez años el país enfrentará un déficit en la formación de profesores de primaria y secundaria (INEE, 2015). Anualmente egresan 9 067 normalistas como profesores de primaria y 7 701 para secundaria; si se compara con los datos estimados de vacantes en el sistema educativo que se muestran en el cuadro siguiente,

es claro que será imposible cubrir esas vacantes generando un grave déficit docente en el mediano y largo plazo.

**Tabla 2.** Estimación de vacantes por nivel educativo con base en pensionados potenciales

<b>Año</b>	<b>Primaria</b>	<b>Secundaria</b>
<b>2013</b>	48,212	33,606
<b>2018</b>	30,494	25,018
<b>2023</b>	78,823	52,180

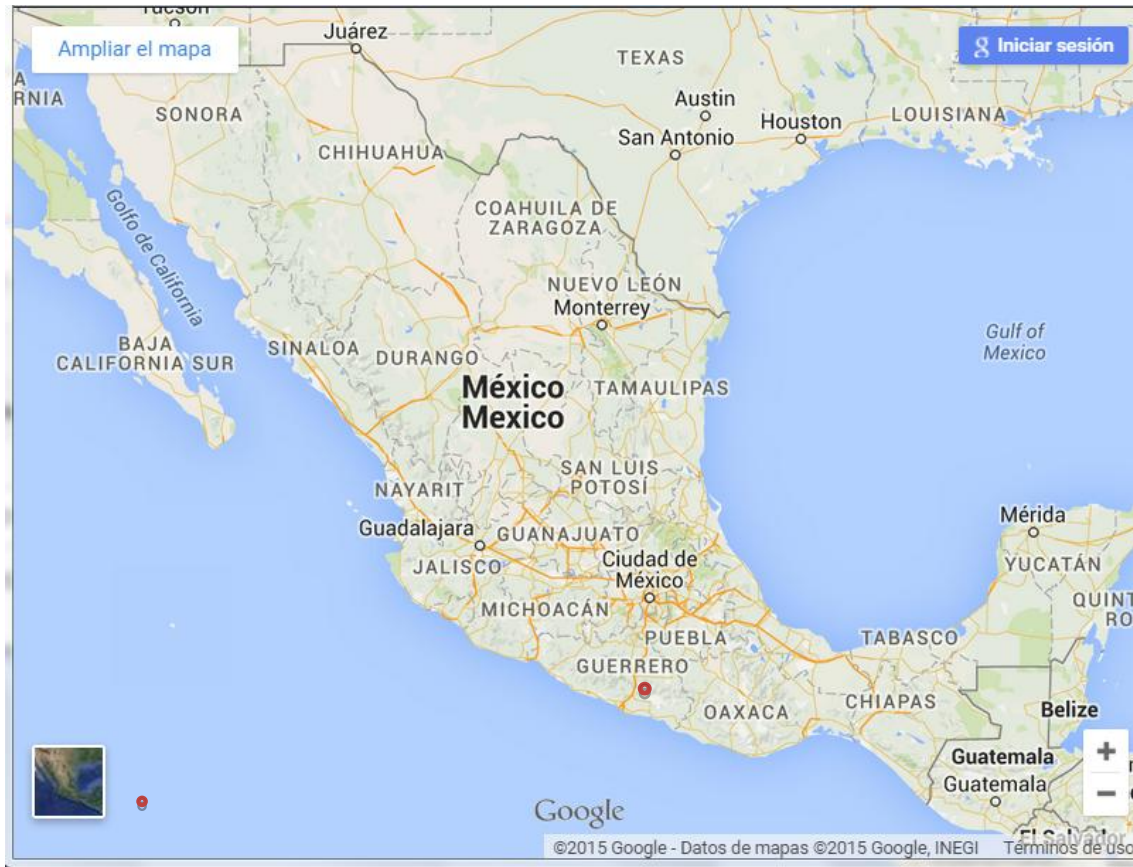
Fuente: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2015)

### Ayotzinapa: la represión, otra vuelta de tuerca

La violenta agresión a los estudiantes de la Normal Rural de Ayotzinapa en la noche del 26 y en la madrugada del día 27 de septiembre de 2014, por parte de fuerzas policiacas en contubernio con sicarios del crimen organizado, debe ser vista en el contexto de la escalada de agresión gubernamental en contra de las Normales Rurales del país.

La normal de Ayotzinapa, fundada en 1926, ya había sido objeto de represión en diferentes años (ver el recuento que hace Arturo de Dios, 2015), una de las más violentas ocurrió el 12 de diciembre de 2011 cuando una manifestación de estudiantes es agredida por la policía estatal con un saldo de dos muertos, nueve torturados y veinticuatro detenidos. Ese hecho ha quedado impune y sin duda ello generó condiciones favorables para la represión ya referida de septiembre de 2014, en la que fueron masacrados seis jóvenes y se desapareció a otros cuarenta y tres.

**Figura 1.** Ubicación de Ayotzinapa en el municipio de Tixtla de Guerrero



TIXTLA DE GUERRERO	
Población	40,058
Superficie (km2)	382.83
Escolaridad media	8.1
Tasa de alfabetización	97.1
Total de escuelas (basica y media superior)	86
Grado de marginación	Medio
% Población en pobreza extrema	41.93

Fuente: Googlemaps, INEGI (2015) y Sedesol (2015)

El pasado día 26 de marzo se cumplieron seis meses de la desaparición forzada de los 43 normalistas. Las demandas de los

padres de familia exigiendo que se haga justicia, se esclarezcan los hechos, se castiguen a los culpables y se presente con vida a sus hijos, se mantiene con vigencia en un país donde la impunidad es la norma.

## Referencias

ARTEAGA, ROBERTO Y FRANCISCO MUCIÑO, (2015) “La historia no contada de Ayotzinapa y las Normales Rurales” en Forbes. Consultado en: <http://www.forbes.com.mx/la-historia-no-contada-de-ayotzinapa-y-las-normales-rurales/>.

COLL, TATIANA, (2015) “Las Normales Rurales: noventa años de lucha y resistencia” en El Cotidiano, No. 189, enero-febrero 2015, pp. 83-94, Universidad Autónoma Metropolitana Azcapotzalco, México. Consultado en: <http://132.248.9.34/hevila/ElCotidiano/2015/no189/11.pdf>.

DE DIOS PALMA, ARTURO, (2014) “Ayotzinapa, Larga historia de represión” en Trinchera. Política y Cultural, No. 766, octubre 2014. Consultada en <http://www.trinchera-politicaycultura.com/ediciones/766/info-05.html>.

INEGI, (2015) Banco de información. Consultado en: <http://www3.inegi.org.mx/sistemas/mexicocifras/default.aspx?e=12>.

INSTITUTO NACIONAL PARA LA EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN, (2015) Los docentes en México. Informe 2015, Consultado en: <http://www.inee.edu.mx/index.php/portadas/1971-informe-2015-congreso-de-la-union>.

PADILLA, TANALÍS, (2009) “Las normales rurales: historia y proyecto de nación” en El Cotidiano, No. 154, marzo-abril, 2009,

pp. 85-93, Universidad Autónoma Metropolitana Azcapotzalco. México, Consultado en:

<http://www.iteso.mx/documents/11109/0/Normales+en+M%C3%A9xico.pdf/dedf04e5-d25f-4fa5-9b00-ea6694728456>.

SEDESOL, (2015) Catalogo de microrregiones, Consultado en: <http://www.microrregiones.gob.mx/catloc/LocdeMun.aspx?tipo=clave&campo=loc&ent=12&mun=061>.